



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

CORSO DI STUDIO: Scienze pedagogiche

ANNO ACCADEMICO: 2023-2024

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: Pedagogia della famiglia – Pedagogy of family

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|---|--|
| Denominazione dell'insegnamento | Pedagogia della famiglia |
| Corso di studio | Scienze Pedagogiche |
| Anno di corso | II |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | 9 |
| SSD | M-PED/01 |
| Lingua di erogazione | Italiana |
| Periodo di erogazione | II semestre (marzo 2024 – maggio 2024) |
| Obbligo di frequenza | A tutti gli studenti si consiglia la frequenza delle lezioni |

| Docente | |
|--|---|
| Nome e cognome | Antonia Rubini |
| Indirizzo mail | antonia.rubini@uniba.it |
| Telefono | 080.5714898 |
| Sede | Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione Palazzo Chiaia Napolitano, via Crisanzio, 46, 70122 (Bari) Quarto Piano, studio nr. 403 |
| Sede virtuale | Microsoft Teams – codice: prlq1xf |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Consultare pagina web: https://www.uniba.it/docenti/rubini-antonia |

| Syllabus | |
|---------------------|--|
| Obiettivi formativi | <p>L'insegnamento si propone di accostare le studentesse e gli studenti alle questioni epistemologiche e contenutistiche attraverso le quali il settore di studio in parola è andato precisandosi in Italia a partire dagli anni Sessanta del secolo scorso. Nella fattispecie, con esso ci si prefigge di perseguire i seguenti obiettivi principali:</p> <ul style="list-style-type: none">– fermare l'attenzione su alcune problematiche socio-culturali che nel tempo attuale si ripercuotono sulla realtà familiare in generale, sull'andamento delle relazioni educative domestiche in particolare;– far emergere che la famiglia, di là dalle sue modificazioni morfologiche e dalle trasformazioni ambientali, in ordine alla crescita personale spicca come luogo primario e ineludibile di educazione, nel quale il soggetto in crescita è accostato a orientamenti valoriali, schemi di comportamento, modalità di comunicazione;– delineare la famiglia come luogo di elaborazione di cultura educativa, che interpella direttamente la preparazione e la responsabilità dei genitori in quanto modelli educativi. |

| | |
|--|--|
| Prerequisiti | L'insegnamento ha carattere introduttivo alla riflessione pedagogica sull'educazione familiare; come tale, non necessita di specifici prerequisiti contenutistici. Tuttavia, allo studente si suggerisce il recupero dei concetti fondamentali propri della pedagogica generale. |
| Contenuti di insegnamento (Programma) | Il corso si svilupperà, approfondendo in modo consequenziale i seguenti nuclei tematici: <ul style="list-style-type: none"> - La famiglia nell'attuale temperie culturale. - Aspetti epistemologici della pedagogia della famiglia. - Il divenire delle funzioni educative familiari. - Specificità pedagogico-educative delle figure genitoriali. - Fragilità della vita familiare e linee di consulenza pedagogico-educativa. - La formazione di giovani e adulti al mestiere di genitore. - Educazione, genitorialità, disuguaglianze e democrazia |
| Testi di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> - L. PATI, <i>Pedagogia della famiglia</i>, La Scuola, Brescia 2014 (pp. 15-49; pp.101-148; pp. 179-190; pp. 251-270; pp. 295-309; pp.445-465) - P. MILANI, <i>Educazione e famiglie</i>, Carocci, Roma 2018 Un volume a scelta tra i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> - P. ZINI, <i>Accompagnamento formativo per genitori divisi</i>, ELS La Scuola, Brescia 2018. - P. MILANI, <i>Nelle stanze dei bambini, alle nove della sera. Contrastare e prevenire le disuguaglianze sociali</i>, Erickson, Trento 2022 |
| Note ai testi di riferimento | Sulla base di interessi specifici manifestati dagli studenti sarà possibile integrare o modificare i testi di riferimento. |
| Materiali didattici | Le slide e il materiale condiviso a lezione saranno disponibili nel canale Teams del Corso |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| Organizzazione della didattica | | | |
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 225 h | 60 h | | 165 h |
| CFU/ETCS | | | |
| 9 | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Metodi didattici | Lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming, discussione tra discenti, discussione tra docente e discente, lezione inversa, esercitazioni. Lettura di materiali documentari. Intervento di studiosi e ricercatori per l'approfondimento di alcuni temi. La partecipazione a tali attività costituisce credito didattico ai fini della valutazione complessiva dell'esame finale. |
|-------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Risultati di apprendimento previsti | Alla fine del percorso lo studente: |
| DD1 Conoscenza e capacità di comprensione | - deve possedere conoscenza a livello teorico e metodologico della pedagogia ed in particolare delle dimensioni relazionali all'interno del contesto familiare |
| DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate | - usare in modo adeguato, efficace e flessibile le conoscenze pedagogiche al fine di avviare una prima capacità di intervento nei diversi contesti educativi. |
| DD3-5 Competenze trasversali | Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio <ul style="list-style-type: none"> - <i>Autonomia di giudizio:</i> favorire lo sviluppo del pensiero critico e di ragionamento. Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso <ul style="list-style-type: none"> - <i>Abilità comunicative:</i> favorire il possesso di competenze comunicative per lo sviluppo della relazione educativa. |

| | |
|--|---|
| | <p>Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Capacità di apprendere:</i> attraverso l’acquisizione di abilità e metodo di studio finalizzati all’autonomia dello studente. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Valutazione | |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | Colloquio orale e prove di verifica intermedia (esoneri) per i frequentanti. |
| Criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Conoscenza e comprensione:</i> conoscenza approfondita della complessità delle situazioni familiari di oggi, della genitorialità in trasformazione e della consulenza pedagogica per le famiglie. – <i>Conoscenza applicata e comprensione:</i> capacità di interpretare i dati sociologici e statistici sull'educazione familiare; Studio di casi problematici familiari e possibili metodologie da applicare. – <i>Autonomia di giudizio:</i> capacità di analizzare situazioni sociali ed educative secondo categorie pedagogiche, capacità di elaborare un giudizio dettagliato e rigoroso sugli argomenti trattati. – <i>Abilità comunicative:</i> competenza di base nell'uso del lessico in pedagogia; capacità di esprimere contenuti e argomentazioni. – <i>Capacità di apprendimento:</i> gestire discussioni, lavori di gruppo e situazioni di problem solving utili nel lavoro pedagogico d'équipe; saper leggere e comunicare informazioni, dati, problemi e ipotesi di soluzione |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | <p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L’esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</p> <p>Il voto sarà definito in base alla media delle valutazioni ottenute nelle prove parziali.</p> <p>La votazione massima è assegnata agli studenti che dimostreranno di padroneggiare gli argomenti e di saperli mettere in connessione. Particolare attenzione sarà posta all’utilizzo di linguaggio specifico e alla capacità di riflettere su quanto appreso adattandolo al contesto esperito.</p> |
| Altro | <p>Informazioni relative agli orari di ricevimento o a come contattare la docente sono presenti all’indirizzo: https://manageweb.ict.uniba.it/docenti/rubini-antonia</p> <p>Il calendario degli esami è pubblicato sul sito del Corso di Laurea e su Esse3. Per iscriversi all'esame è obbligatorio utilizzare il sistema Esse3.</p> |